

## Dziennik laboratoryjny.

### Zespół. Kto jest w naszym zespole i jakie ma zainteresowania?

Tę część Dziennika wypełniacie podczas tworzenia zespołu.

Podajcie swoje imiona i jeśli chcecie, napiszcie kilka słów o swoich zainteresowaniach.

Możecie prezentacje zespołu uzupełnić zdjęciami lub rysunkami. Teksty, zdjęcia, rysunki, filmy (może i komiksy) powinny być przygotowywane przez wszystkich. Należy jednak wybrać jedną osobę odpowiedzialną za zbieranie materiałów od koleżanek i kolegów oraz wpisywanie do Dziennika.

#### 1. Osoba odpowiedzialna za wpisy do Dziennika laboratoryjnego:

*Filip Cieślak*

#### 2. Pozostali członkowie zespołu:

*Jakub Tomaszewski, Marcin Gaczyński, Bartek Jabłoński, Damian Tadejko,  
Dominik Sołtowski*

### Planowanie doświadczenia

Tą część Dziennika wypełniacie planując doświadczenie.

#### 3. Jaki temat wybraliśmy?

*Gra dydaktyczna planszowa na tablicy interaktywnej.*

Czy nasze doświadczenie jest:

☐ Eksperymentem?

☐ Obserwacją?

☒ Grą dydaktyczną?

☐ Zajęciami z pytaniem problemowym?

#### 4. Kto i czym będzie się zajmował?

*Filip i Jakub przygotują planszę do gry, kierują przebiegiem gry na tablicy,  
Marcin i Damian –pytania, mierzenie czasu na odpowiedź,  
Bartek –kostki do gry, czytanie pytań,  
Dominik- koperty.*

#### 5. Kiedy i gdzie przeprowadzimy doświadczenie?

*6 grudnia 2011 r. na lekcji fizyki w pracowni fizyki (sala 234)*

### 6. Realizacja

Tę część Dziennika wypełniacie po przeprowadzeniu doświadczenia.

#### 6. Co nam się udało wykonując doświadczenie?

(+)

*Udało nam się zrealizować całą grę-jeden z zespołów dotarł do mety ,wszyscy byli zadowoleni i bardzo aktywni .Padło wiele pytań, a więc powtórzyliśmy obszernie materiał z fizyki.*

*Udało się nam zgrać w udany zespół oraz dobrze przygotować i przeprowadzić doświadczenie, jesteśmy z siebie zadowoleni.*

*(-) , a co nie? ( to ważna wskazówka dla was i uczniów którzy będą was naśladować – pokażcie gdzie można popełnić błędy. Nie myli się ten, kto nic nie robi )*

*Niektóre pytania wymagały obszernej odpowiedzi, a więc czas na odpowiedź był za krótki.*

7. Czego nauczyliśmy się wykonując doświadczenie?  
*współpracy oraz utrwaliliśmy naszą wiedzę*

### **Modyfikacja doświadczenia**

Tę część Dziennika wypełnicie po udoskonaleniu – zmodyfikowaniu doświadczenia.

8. Jak zmodyfikowaliśmy doświadczenie?

*Wydłużyliśmy czas przewidziany na odpowiedź.*

## Formularz – *Karta pracy do gry.*

**Pola zielone - wypełnia tworzący Kartę.**

**Pola niebieskie - wypełniają uczniowie uczestniczący w zajęciach.**

**A. Temat – nazwa i rodzaj gry.**

Gra dydaktyczna blanszowa na tablicy interaktywnej o tematyce: „Oddziaływania” oraz „Budowa materii”.

**B. Podstawowe pojęcia.**

Oddziaływania, materia, stany skupienia, procesy fizyczne, skutki i wzajemność oddziaływań, siła i jej cechy, wektor, oddziaływania międzycząsteczkowe.

**C. Planowane korzyści z gry.**

Wzbogacenie, utrwalenie, podsumowanie i zwieńczenie wiadomości z fizyki (z działu „Oddziaływania” oraz części „Budowy materii”).

**D. Opis gry.**

**D.1. Instrukcja gry (Podkreśl pomoce i materiały).**

Pomoce i materiały: tablica interaktywna, podręcznik „Spotkania z fizyką” –moduł I, kostki do gry, stoper, zestawy pytań w 4 kolorowych kopertach- czerwonej, zielonej, niebieskiej i żółtej.

Instrukcja: Na tablicy interaktywnej wyświetli się plansza gry. Klasa zostanie podzielona na dwie grupy(najlepiej losowo np. rzędami, tak jak usiądą uczniowie na lekcji).Wybieramy lidera grupy, który rzuca kostką i wyznacza osobę odpowiadającą na pytanie(sam nie może odpowiadać na pytania!). Grupa przemieszcza się o tyle pól na planszy , ile wypadnie oczek. W zależności od koloru pola, lider losuje pytanie z określonej koperty. Jeśli trafi na czarne pole , oznacza to stratę kolejki Jeśli grupa nie odpowie na pytanie w ciągu 15 sekund, wraca na pole poprzednie. Jeśli padnie odpowiedź niepełna , gracz cofa się o połowę oczek do tyłu-jeśli wtedy trafi na czarne pole , cofa się jeszcze o jedno oczko.

Wygrywa ten zespół, który dotrze do mety jako pierwszy.

**D.2. Źródła literaturowe.**

Podręcznik z fizyki „Spotkania z fizyką” klasa I gimnazjum.

**D.3. Dokumentacja uczniowska przebiegu gry.**

**Czy w grze rozpoznałeś strategię? Jeśli tak, to ją opisz.**

Rozpoznałem ją. Myślę, że polegała ona na tym, że dwie grupy, czyli „Niebieskich” i „Czarnych” (nazwę nadały sobie grupy) rywalizowały ze sobą o to by jak najszybciej dotrzeć do pola Mety. Było 5 kolorów pól z czego cztery to barwy poszczególnych pytań (odpowiedź na pytanie było 15 sek.), zaś kolor czarny to postój dwie kolejki. Grupa, która najszybciej dotarła do mety, wygrała.

### E. Wnioski z gry.

Czy osiągnąłem zaplanowane korzyści? Uzasadnij odpowiedź.

Osiągnąłem zaplanowane korzyści, ponieważ powtórzyłem materiał do sprawdzianu, dowiedziałem się znaczenia kilku nieznanych mi wcześniej zagadnień i przy okazji otrzymałem plusy za aktywność.

### Wybierz, co najmniej jedno ze zdań i dokończ je:

#### 1. Zaciekało mnie

Stopień trudności niektórych pytań, to, że koleżanki były odpowiedzialne za prowadzenie lekcji ,jakby były nauczycielkami.

#### 2. Podobało mi się

Za aktywność otrzymywanie plusa, współpraca dwóch grup w rywalizacji o zwycięstwo gry.

#### 3. Zaskoczyło mnie

To, że klasa wykazywała się bardzo dużą aktywnością .

#### 4. Gra była

Bardzo fajna

### F. Propozycja pracy domowej – podaj propozycję modyfikacji gry i wypróbuj nową wersję.

Podaj modyfikację gry i wypróbuj jej nową wersję.



**Pytania**

1. ...
6. ...
11. ...
16. ...
21. ...
26. ...
31. ...

**Pytania**

2. ...
7. ...
12. ...
17. ...
22. ...
27. ...
32. ...

**Pytania**

3. ...
8. ...
13. ...
18. ...
23. ...
28. ...
33. ...

**Pytania**

4. ...
9. ...
14. ...
19. ...
24. ...
29. ...
34. ...









